

2020

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA MUNICIPAL D'EDUCACIÓ INFANTIL
EL NIU
SANT JOAN LES FONTS

ÍNDEX

| | |
|---|----|
| 1. INTRODUCCIÓ | 3 |
| 2. MARC LEGISLATIU | 3 |
| 3. CONTEXT | 4 |
| 3.1. Titularitat i finançament | |
| 3.2. Entorn | |
| 3.3. La referència històrica | |
| 3.4. Nivells educatius i ràtios | |
| 3.5. Personal que hi treballa | |
| 3.6. Descripció de l'estructura de l'edifici | |
| 3.7. Procedència de l'alumnat | |
| 3.8. Anàlisi socioeconòmic i cultural de les famílies del centre | |
| 3.9. Col·laboració i coordinació amb institucions/entitats de la població | |
| 4. TRETS D'IDENTITAT | 7 |
| 4.1. Amb quins trets ens identifiquem | |
| 5. HORARI I CALENDARI ESCOLAR | 8 |
| 6. L'ADAPTACIÓ DELS INFANTS I LES FAMÍLIES | 9 |
| 7. L'ÚS DE LA LLENGUA CATALANA | 10 |
| 8. OBJECTIUS GENERALS | 10 |
| 9. LA METODOLOGIA | 11 |
| 10. ESPAIS I MATERIALS | 12 |
| 11. LA INCLUSIÓ | 13 |
| 12. LA DIVERSITAT | 13 |
| 13. OBSERVACIÓ i DOCUMENTACIÓ | 13 |
| 14. LES RELACIONS A L'ESCOLA | 14 |
| 14.1. Relació amb les famílies | |
| 14.2. Relació infant-adult | |
| 14.3. Relació infant-infant | |
| 14.4. Relacions entre l'equip educatiu | |
| 14.5. Relacions amb altres professionals | |
| 14.6. Relacions amb l'entorn | |
| 15. CONCRECIÓ CURRICULAR | 17 |
| 16. REVISIÓ DEL PEC | 19 |

1. INTRODUCCIÓ

Aquest Projecte Educatiu ens defineix com Escola i dóna resposta a: On som? Qui som? Què pretenem? i Com ens organitzem?.

Defineix una concepció d'infant capaç d'aprendre en un procés dinàmic, actiu, de joc, de plaer i de benestar; procurant sempre un entorn de respecte al desenvolupament i la maduració propis de cada nen i nena i atenent les seves necessitats en un entorn segur i acollidor.

És un document obert, de consulta i també de guia, elaborat i/o consensuat per l'equip educatiu.

El Projecte Educatiu està a la disposició de tothom; famílies, equip educatiu, personal del centre, professionals i Ajuntament.

2. MARC LEGISLATIU

- LEC: Llei d'Educació de Catalunya. Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.07.2009)
- Decret 282/2006, de 4 de juliol, que regula el primer cicle d'educació infantil i els requisits dels centres (DOGC núm. 4670, de 06.07.2006)
- Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 5686, de 05.08.2010) modifica el títol i l'article 2 del Decret 282/2006 D'acord amb l'article 131.2
- Decret 102/2010, de 5 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 05.08.2010)
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu
- Currículum i orientacions educació infantil primer cicle. Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya
- Convenció dels Drets dels Infants de les Nacions Unides 1989
- Ordenança fiscal núm. 18/2020 reguladora de la taxa per la prestació del servei de la Llar d'Infants Municipal.

3. CONTEXT

3.1. Titularitat i finançament

L'EMEI **El Niu** és de titularitat municipal. El finançament és municipal amb subvencions de la Generalitat de Catalunya (Departament d'Ensenyament).

3.2. Entorn

L'Escola **El Niu** està ubicada al municipi de Sant Joan les Fonts a la comarca de la Garrotxa, entre les poblacions de La Canya i Castellfollit de la Roca.

El municipi de Sant Joan les Fonts, té una població aproximada 3.000 habitants.

L'Escola està situada al carrer Camí de Castellar, 2. Confronta pel Nord amb Camí del Castellar; pel Sud amb carrer Castanyer; per l'Est amb terrenys propietat de l'Ajuntament i per l'Oest amb Camí de Castellar.

Just al costat hi ha una gran zona verda amb taules i bancs i una font.

Prop de l'Escola trobem el CEIP Castanyer.

El municipi disposa de: CAP, centre sociocultural, equipaments esportius, diversos espais públics de joc, biblioteca pública, casal de la gent gran, el pis 9 (espai pels joves), escola de Belles Arts, comerços, indústria, mercat setmanal.....

3.3. La referència històrica

Va ser creada l'any 1991 per l'Ajuntament de Sant Joan les Fonts.

De l'any 1991 a 2007, va estar ubicada el carrer Sant Pere, 4 en un edifici cedit pel Bisbat.

El desembre del 2007, l'Escola es va traslladar a un edifici de nova construcció propietat de l'Ajuntament, ampliant l'oferta de places.

3.4. Nivells educatius i ràtios

Centre educatiu on s'imparteix el primer cicle d'educació infantil. S'acullen infants des de les 16 setmanes fins als 3 anys.

L'Escola té una capacitat màxima autoritzada de 82 infants.

L'Escola té 3 nivells d'edats diferents, distribuïts en 6 aules, que funcionen com a tal depenent de les matriculacions del curs:

- Petits: 2 aules d'infants de 4 mesos a 1 any (8 infants per aula).
- Mitjans: 2 aules d'infants d'1 a 2 anys (13 infants per aula).
- Grans: 2 aules d'infants de 2 a 3 anys (20 infants per aula).

3.5. Personal que hi treballa

L'equip educatiu de l'Escola està format per:

- 1 mestra
- 1 educadora o 2 educadores
- 2 educadores de suport
- 1 directora

Personal no docent:

- 1 persona de neteja

3.6. Descripció de l'estructura de l'edifici

A nivell d'infraestructura del centre, l'edifici té una superfície de 766,07 m². És d'una sola planta. Les dependències es poden classificar en dos grups: els serveis comuns i les aules, aquestes distribuïdes en un passadís.

Aules:

- Dues aules pel grup de Petits: una té accés directe al pati, disposen d'un canviador/biberoneria accessible des de l'aula i d'un dormitori accessible des d'una aula. (Una de les aules, actualment, la utilitzem com a dormitori del grup de grans)
- Dues aules pels grups de Mitjans: tenen accés directe al pati, disposen d'un canviador/bany compartit i accessible des de les aules.
- Dues aules pels grups de Grans: tenen accés directe al pati i disposen d'un bany compartit i accessible des de les aules. (Una de les dues aules, actualment l'utilitzem com a aula d'acollida matinal)
- Dos dormitoris: un pel grup de Petits i un pel grup de Mitjans (actualment una de les dues aules de Petits l'utilitzem com a dormitori pel grup de Grans, fet que ens permet tenir un dormitori per cada grup d'edat).

Els serveis comuns:

- L'entrada de l'escola
- Un despatx i sala reunions
- Bugaderia
- Cuina amb magatzem

- Una sala de vestidors amb lavabos i dutxes
- Sala magatzem
- Sala multiús: serveix de menjador per Mitjans i Grans. Disposa d'un espai habilitat com a Espai per Famílies i esporàdicament s'usa per fer reunions amb famílies, xerrades, espectacles....
- Pati amb porxo
- Sala de caldera
- Magatzem al passadís

3.7. Procedència de l'alumnat

L'Escola acull infants del mateix municipi (que inclou Begudà i part de La Canya), que tenen els avis al poble i també en poden venir d'Olot, Vall de Bianya, Castellfollit...

3.8. Anàlisi socioeconòmic i cultural de les famílies del centre

Podem definir el nivell socioeconòmic de les famílies de l'Escola com a mitjà-alt. Les famílies treballen al sector serveis o al sector productiu.

El nivell de formació de les famílies dels alumnes és molt dispers, però tendeix a ser mitjà o alt. Es tracta majoritàriament de famílies joves i catalanoparlants.

3.9. Col·laboració i coordinació amb institucions/entitats de la població

- Ajuntament de Sant Joan les Fonts
- CDIAP
- CAP de la zona
- Serveis Socials
- Escola Castanyer

4. TRETOS D'IDENTITAT

4.1. Amb quins trets ens identifiquem

- **Escola pública:** Som un centre de caràcter públic depenent de l'Ajuntament de Sant Joan les Fonts, amb aportacions del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
- **Escola Catalana:** El català és la llengua vehicular, a nivell oral i escrit, en tots els àmbits de l'Escola. Creiem important vetllar per l'enriquiment i l'ús correcte del català, manifestem respecte per qualsevol altra llengua i procurem la integració natural dels infants que parlen altres llengües.

La cultura catalana està present dins la vida quotidiana de l'Escola. Vetllem per contribuir a mantenir vives les tradicions populars del nostre poble i comarca.

- **Coeducació:** L'educació serà igual per a nens i nenes potenciant tot allò que impliqui una igualtat de drets, la no discriminació i promovent la igualtat d'oportunitats d'una manera natural i normalitzada.
- **Escola inclusiva:** Respectem tots els infants, sense fer cap diferència per raons de procedència, de creença, d'estructura familiar, de desenvolupament...Amb això ajudem a crear, amb naturalitat, valors de respecte a la diversitat.
- **L'atenció a la diversitat.** Respectem la individualitat de cada nen i nena, el seu ritme d'aprenentatge i les seves característiques pròpies i úniques. Duem a terme una atenció individualitzada per adaptar-nos a les diferents capacitats i ritmes dels infants.
- **Escola participativa:** Respectem, escoltem i fomentem el diàleg i la participació en l'acció educativa. Donem importància a la participació de les famílies dins l'Escola.
- **Escola laica:** Com Escola, respectem totes les ideologies i creences.
- **La transmissió de valors** individuals i col·lectius, forma part de l'educació integral dels infants.

Valors que es transmeten a l'Escola:

- respecte (als altres, al material i al medi ambient)
- confiança
- constància i regularitat (proporcionen seguretat a l'infant)
- donar importància a les atencions quotidianes individuals
- saber escoltar
- convivència

- tolerància
- col·laboració
- treball en equip
- empatia
- la felicitat

- **Funció educativa:** Entenem l'Escola com a un espai per viure i desenvolupar-se a través del joc i l'experimentació, potenciant un aprenentatge integral, global i significatiu.
- **Espai de relacions, socialitzador:** És important que l'Escola sigui un espai de relacions basat en la cordialitat, el respecte i la confiança mútua, per aconseguir crear un lligam afectiu entre l'infant, la família i les educadores.
- **Les relacions amb l'entorn:** Descubrim i treballem amb tots aquells recursos que ens facilita l'entorn natural en el qual es troba ubicada l'Escola. Tenim com a finalitat el respecte i l'estima pel medi que ens envolta.

5. HORARI I CALENDARI ESCOLAR

L'Escola està oberta de 7:45 h del matí a les 17:30 h de la tarda. Les famílies poden escollir l'horari que fa el seu fill/a dins uns marges d'entrada i sortida.

Marges d'entrada i de sortida de l'Escola:

- 7:45 h - 9:30 h: Arribada dels infants
- 11:45 h: Sortida abans de dinar
- 13 h - 13:15 h: Sortida després de dinar
- 15 h - 15:15 h: Entrada tarda
- 15:15 h: Sortida després de la migdiada
- 16:30 - 17:30 h: Sortida dels infants (*)

L'horari escolar és de 9 h a 17 h.

Es considera servei extra: de les 7:45 h a 8:45 h i de 17 h a 17:30h

L'Escola està oberta des del mes de setembre al mes de juliol. Cada curs es concreta el calendari escolar. Normalment restarà tancada per Nadal, Setmana Santa, els dies de festa local, quatre dies de lliure disposició que el centre decideixi i el mes d'agost.

Cada curs, després de la matrícula, s'ajustarà l'horari de les educadores en funció de la demanda que facin les famílies. Dins aquesta franja horària són les mateixes educadores les que acullen els infants.

6. L'ACOLLIDA DELS INFANTS I LES FAMÍLIES

Del temps que passa entre que l'infant inicia l'Escola fins que se sent còmode i feliç en diem acollida.

Donem molta importància a aquest procés, ja que per l'infant significa la separació, durant una estona del dia, de la seva família que és la que fins ara li aporta seguretat.

Quan parlem d'acollida no pensem únicament en l'infant sinó que és un procés compartit entre infant, família i educadora.

Cada infant és únic, per tant, cada acollida també ho és i pot tenir diferents reaccions, depenent tant de l'edat de l'infant com del seu moment maduratiu.

La relació de confiança entre família i Escola és molt important per anar creant un clima de seguretat i una bona acollida a aquesta situació, nova per tots. Per això, des de l'Escola procurarem mantenir una comunicació diària per parlar de com està l'infant i poder-vos acompanyar en tot aquest procés.

Aquest procés d'acollida, ja comença amb els primers contactes amb la família:

- Jornada de Portes Obertes (uns dies abans del període de preinscripció)
- Període de preinscripció (durant la primera quinzena de maig)
- Reunió de les famílies noves (mes de juliol) on es parla de l'organització de l'Escola, els horaris, el servei de menjador, l'adaptació... També és un bon moment per conèixer les educadores, visitar els espais i formalitzar la matriculació de cada infant.
- Entrevista individual amb cada família (un dia de finals d'agost, just abans de començar el curs). Es fa una trobada entre educadora, infant i família per tal de conèixer els costums, necessitats i interessos de l'infant, poder parlar amb el pare i la mare sobre el procés d'adaptació i començar a familiaritzar-se amb l'espai.

El ritme d'incorporació de l'infant

Aquests primers dies és recomanable fer una entrada gradual, venint al principi unes hores, per establir un primer contacte amb l'educadora, l'espai i els altres infants, i a mesura que l'infant comença a sentir-se còmode, es van allargant les estones de quedar-se a l'Escola, arribant progressivament a l'horari establert.

També recomanem, sempre que sigui possible, disposar d'uns dies per acompanyar l'infant sense presses amb la presència dins l'aula del seu referent familiar.

Si l'infant ho necessita, pot portar de casa un objecte important per ell, que el pot ajudar a tenir seguretat, a calmar-se perquè li recorda l'àmbit familiar, i també a adormir-se: un coixí, un mocador, un peluix...

A les aules, procurem que l'ambient sigui acollidor i càlid, amb materials ajustats a les característiques dels infants i mobiliari atractiu i senzill. Hi podem trobar materials i joguines suficients, adequades als interessos i possibilitats dels infants, que conviden a jugar i a compartir, per començar a entrar en relació amb els altres; i també un racó o una catifa amb coixins i ninots de peluix que convida més a la tranquil·litat.

Pels infants que ja venien el curs anterior, que al setembre solen canviar d'espai, també procurem mantenir les joguines o materials que agradaven més o els més utilitzats, per ajudar a tenir un punt més de referència i de continuïtat durant les primeres setmanes.

7. L'ÚS DE LA LLENGUA CATALANA

El català és la llengua vehicular, a nivell oral i escrit, en tots els àmbits de l'Escola.

En el dia a dia amb els infants s'utilitza el català. Es vetllarà perquè en la incorporació a l'Escola d'un infant de llengua materna diferent a la catalana, aquest s'hi senti acollit i s'establiran estratègies que li facilitin la comunicació.

La comunicació amb les famílies és en català, tant oral com per escrit, tot i que sempre podem canviar de llengua amb aquelles famílies que no entenen el català. Això no ha de comportar, però, una renúncia a l'ús del català, ja que és una oportunitat per la integració de les famílies nouvingudes.

A nivell administratiu, el català s'utilitza tant en la comunicació interna del centre: la documentació, els informes, les actes, els projectes, les informacions, les reunions d'aula, les reunions d'equip educatiu..., com també en les comunicacions amb altres institucions i serveis externs.

8. OBJECTIUS GENERALS

- Oferir una funció educativa de qualitat com a suport a les famílies.
- Donar especial rellevància als moments de la vida quotidiana, potenciant l'adquisició d'hàbits i d'autonomia.

- Potenciar el desenvolupament de les capacitats innates dels infants, respectant els ritmes i interessos individuals.
- Atendre les necessitats bàsiques d'higiene, alimentació, descans, relació i moviment de cada infant.
- Proporcionar materials i espais adequats al moment evolutiu de l'infant per tal que siguin un estímul per potenciar el desenvolupament de tots els processos d'aprenentatge.
- Fomentar el coneixement de l'entorn a partir de les pròpies vivències, l'observació, la manipulació i l'experimentació.
- Introduir els trets d'identitat en la gestió diària de l'Escola, com a línia bàsica del concepte educatiu.
- Oferir espais de participació, comunicació i informació per a les famílies.
- Potenciar la coordinació i el treball en equip de les educadores. Fer una reflexió habitual (individualment i amb l'equip) sobre la nostra tasca educativa.
- Realitzar activitats de formació permanent.
- Mantenir un contacte permanent i eficaç amb personal especialitzat d'altres entitats que garanteixi el suport i l'atenció individual de l'infant amb problemàtica social.
- Revisar periòdicament i modificar, si escau, el PEC i el PCC i el NOFC.

9. LA METODOLOGIA

Creem la nostra pròpia metodologia, a partir de diferents línies pedagògiques que ens ajuden a fomentar:

- Un desenvolupament integral, respectant el moment evolutiu de cada infant.
- Una educació globalitzadora, entenent l'aprenentatge no com una suma de coneixements, sinó que els infants aprenen quan són capaços d'establir relacions entre els coneixements previs i els nous.
- Un aprenentatge actiu en el qual l'infant és el protagonista del seu propi aprenentatge; a partir del joc, d'activitats d'experimentació i manipulació i també de les rutines.

Ens basem en els interessos i les necessitats dels infants per aconseguir un aprenentatge significatiu que es produeix a partir d'experiències amb materials i espais pensats per facilitar l'exploració i l'activitat autònoma.

Els són els protagonistes de la seva pròpia acció i, per tant, són ells els que marquen el ritme del seu procés vital. Veiem a l'infant capaç, competent, únic, amb drets, amb curiositat, amb desig

d'aprendre i amb interessos propis. Un infant protagonista dels seus aprenentatges mitjançant l'observació, la imitació, l'exploració, l'experimentació, la manipulació, la comunicació i la interiorització de les seves experiències.

Els moments de la vida quotidiana són l'eix central de l'ambient educatiu de la nostra Escola, compartint el seu valor amb el joc i potenciant el desenvolupament de les capacitats dels infants.

La vida quotidiana engloba totes aquelles situacions, que passen al llarg d'un dia a l'Escola: les entrades i sortides, els moments d'higiene, el canvi de bolquers o de control d'esfínters, les estones dels àpats, el moment del descans. Aquestes rutines i hàbits proporcionen seguretat a l'infant i són moments per crear un bon vincle afectiu entre l'infant i l'educadora, per tant, hi dediquem el temps que sigui necessari.

L'Escola planifica el joc com a principal font d'aprenentatge. A través del joc l'infant desenvolupa al màxim les seves capacitats a nivell físic, intel·lectual, social i emocional.

Nosaltres acompanyem aquests moments essencials pel desenvolupament autònom dels infants, respectant el propi interès, les diferències individuals i el moment evolutiu de cada infant.

Sempre que sigui possible, amb la intenció de fer créixer el vincle afectiu, intentem que una educadora acompanyi a un mateix grup d'infants durant els tres cursos d'assistència a l'Escola.

10. ESPAIS I MATERIALS

Entenem les aules, els altres espais de l'Escola i també l'espai exterior com a espais educatius.

Dissenyem uns espais per tal que afavoreixin les relacions personals, tenint en compte els infants, les educadores i les famílies, per tal de promoure les relacions espontànies que es donen diàriament a l'Escola.

La distribució i l'organització dels espais està pensada per generar un entorn segur, acollidor i ajustat a les necessitats dels infants.

Organitzem els diferents espais amb propostes i materials diversos i suficients, en bon estat i estimulants, amb l'objectiu de mantenir viu el seu interès per tal que facilitin i afavoreixin l'aprenentatge dels infants, convidant-los a la manipulació, la investigació, la creació, la descoberta, la curiositat, la comunicació. Oferim materials, tant estructurats com no estructurats, de l'entorn natural, de fusta, de roba, de plàstic, de cartró....

A partir de l'observació i la reflexió, podem saber quins són els interessos i curiositats dels infants.

Escollim els materials que es renovaran segons les seves necessitats, en funció de la seva edat i moment motriu, per tal d'afavorir els seus aprenentatges.

11. LA INCLUSIÓ

Som una Escola inclusiva, oberta a tothom. No fem cap mena d'exclusió per cultura, per ètnia, per situació social, per dificultats d'aprenentatge...

Tots els infants tenen dret a una educació de qualitat i a una igualtat d'oportunitats. Des de l'Escola promovem l'atenció educativa a tots els infants i ens fixem de forma especial en aquells amb un risc més gran de ser exclosos, fent-ne un seguiment i una actuació específica.

12. LA DIVERSITAT

Partim de la premissa que cada infant és únic i irrepetible. Cal respectar la individualitat de cada nen i nena, el seu ritme d'aprenentatge i les seves característiques pròpies i úniques.

Per la curta edat dels infants cal observar, estar alerta i intuir les possibles dificultats que es puguin presentar en el seu desenvolupament.

Entenem que els nens i les nenes que tenen trastorns en el seu desenvolupament o que es troben en situació de risc s'han d'integrar a la vida escolar i social.

Les característiques pròpies i diverses d'aquests infants fa que tinguin necessitats específiques de suport educatiu.

A l'Escola comptem amb l'assessorament del CDIAP (Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç). L'equip consta de fisioterapeuta, psicòlogues, logopedes, neuropediatre i treballadora social que seran els que determinaran les solucions més adients per l'òptima integració de l'infant a l'Escola.

Un dels objectius que pretenem conjuntament és la prevenció, seguiment i orientació de l'evolució dels infants entre els 0 i els 3 anys i l'atenció, suport i assessorament a les famílies, atenent cada cas de forma individual.

13. OBSERVACIÓ i DOCUMENTACIÓ

L'observació pedagògica és una eina fonamental del procés educatiu, la manera d'estar a prop de l'infant, que permet aprofundir en el coneixement de cada nen i cada nena, en la dinàmica del grup i en l'anàlisi dels processos educatius en general.

Observar implica que l'educadora ha de mantenir una presència real i conscient en tot moment. Ha de saber escoltar, saber mirar, saber interpretar les accions dels nens i les nenes, i sobretot ha de donar el temps necessari a cada infant per poder valorar tot el que passa.

Fent una observació constant, podem adaptar l'espai i els materials depenent dels interessos dels infants i del moment evolutiu en què es troben.

Amb la documentació pedagògica fem visible tota aquesta observació alhora que ens permet deixar constància d'un procés, planificat o espontani, que s'ha viscut a l'Escola.

Amb la documentació per les famílies, volem donar visibilitat de les capacitats i aprenentatges dels infants a partir de la vida quotidiana, alhora que intentem transmetre les sensacions i emocions viscudes.

Dins les aules també documentem pels nens i les nenes, perquè tinguin l'oportunitat de reviure les seves experiències, els seus descobriments i per generar nous vincles entre ells i amb l'adult.

La documentació també és una eina que tenim com a equip educatiu per analitzar la nostra tasca i així poder modificar, ajustar i millorar els recursos que utilitzem i els objectius que ens plantejem.

Cal avaluar el desenvolupament de l'infant però també cal avaluar els elements que intervenen al voltant de l'aprenentatge de l'infant.

14. LES RELACIONS A L'ESCOLA

La creació d'una bona xarxa de relacions entre tots els membres de la comunitat educativa, és important pel desenvolupament integral de l'infant.

14.1. Relació amb les famílies

És molt important que entre la família i l'Escola hi hagi una comunicació propera i fluida, basada en la cordialitat i el respecte mutu; aconseguint així un clima de confiança i tranquil·litat durant tota l'estada de l'infant a l'Escola.

Els primers contactes amb les famílies comencen abans de l'entrada de l'infant a l'Escola amb la jornada de portes obertes, el període de preinscripció, la reunió de famílies noves, la matriculació, l'entrevista individual amb cada família.

Després del Període d'acollida, continuem aquest contacte donant molta importància a la comunicació diària en les arribades i sortides dels infants a l'Escola. En el grup dels Petits hi afegim un full d'informació diària on hi anotem informació sobre les necessitats bàsiques dels infants.

A fora l'aula es penja la llibreta d'aula on documentem els moments de la vida quotidiana dels infants. En el cas de les sortides i festes o esdeveniments conjunts de tota l'Escola, col·locarem la informació a l'entrada.

Aproximadament a finals d'octubre, fem una reunió de grup (Mitjans i Grans) on, a més d'afavorir que totes les famílies es coneguin, es parla de l'organització d'aula, dels primers dies d'Escola, de les sortides, de com celebrem els aniversaris, de la vida quotidiana... i es resolen dubtes.

A l'entrada de l'Escola, hi ha l'espai per famílies; la intenció és que sigui un lloc confortable per aprofitar, si es vol, per passar-hi una estona l'adult i l'infant, un lloc de trobada amb altres famílies... . S'hi poden mirar contes, les llibretes d'aula, llegir algun article interessant...

Per celebrar els aniversaris dels infants convidem a les famílies a quedar-se a l'aula al moment d'arribada, i així poder celebrar tots junts (infant protagonista, familiars, i companys/es) una estona d'aquest dia tan significatiu i important.

Altres contactes amb les famílies poden ser:

- la trobada de famílies del curs anterior abans de cada setembre.
- propostes de xerrades-tertúlia d'algun professional extern o les educadores per parlar d'algun tema d'interès.
- una reunió individual de final etapa on es fa una valoració de l'evolució de l'infant al seu pas per l'Escola.
- es poden fer trobades individuals entre família i educadora si alguna de les dues parts ho creu necessari.
- es promourà la participació en el Consell de Escolar, l'AMPA, l'AFA o grup de pares i mares.
- convidem a les famílies que ens acompanyin una estona compartint amb l'Escola alguna experiència.
- col·laboració i participació en les festes de l'Escola.
- que ens acompanyin en algunes de les sortides que fem amb els infants.
- sovint les educadores fem d'intermediàries entre família i els serveis del CDIAP.
- Com a altres vies de comunicació tenim: la bústia de suggeriments, la pàgina web, el correu electrònic, els fulls informatius...

14.2. Relació infant-adult

Procurem establir un vincle afectiu de seguretat i confiança entre l'infant i l'educadora.

Els moments de relació els trobem en totes les situacions de la vida quotidiana com l'alimentació, el canvi de bolquers, rentar mans, l'acompanyament a l'hora de dormir, el joc....

Acompanyem individualment a cada infant, amb respecte, mantenint una escolta activa, sense dirigir l'acció, oferint-li l'ajuda quan calgui (una mirada, un gest, una paraula de suport...) intervenint sense envair l'espai de l'infant, oferint recursos per resoldre els conflictes que es puguin produir en el dia a dia...

No esperem un resultat de les accions que fa l'infant, ja que l'important és el procés. Fem protagonistes als infants del seus aprenentatges, potenciant i confiant en les seves capacitats.

Els infants no només es relacionen amb l'educadora de l'aula, sinó que també ho fa amb les altres educadores, amb les famílies d'altres infants, amb professionals externs, amb el personal de neteja i manteniment... La interacció amb els adults introdueix l'infant en un entorn social i cultural que li oferirà el suport necessari per crear una bona autoestima i una bona relació amb l'entorn i els altres.

14.3. Relació infant-infant

L'Escola ofereix als nens i les nenes la possibilitat d'establir relacions amb altres infants. És a través del joc, que interactuen i aprenen a relacionar-se.

La interacció entre els infants juga un paper fonamental en el desenvolupament de les capacitats cognitives, socials, afectives, emocionals... Aquestes relacions generen una gran riquesa d'experiències i situacions com observar, compartir, imitar, ajudar, aprendre a acceptar els altres, acceptar límits... ja sigui amb infants del seu grup d'iguals o amb els infants de diferents edats que formen part del centre (a les estones del joc al pati, les estones d'acollida matinal....)

14.4. Relacions entre l'equip educatiu

Com a equip educatiu tenim la responsabilitat de vetllar per al bon funcionament de l'Escola.

Es consensua l'organització i el funcionament del centre amb una participació coordinada i continua per tal d'avançar en un projecte en comú.

Les reunions periòdiques permeten a l'equip reflexionar sobre el dia a dia, establir criteris, consensuar objectius i actuacions i arribar a acords que recullin al màxim les idees de tots els membres i en què tothom es pot sentir reconegut.

Com equip educatiu la documentació ens ajuda a reflexionar sobre la nostra tasca i així poder modificar, ajustar i millorar els recursos que utilitzem i els objectius que ens plantejem.

La formació permanent és necessària per poder compartir, aprofundir, debatre i ampliar la mirada sobre diferents aspectes relacionats amb l'educació i amb el creixement personal propi.

14.5. Relacions amb altres professionals

Disposem de l'ajuda dels professionals del CDIAP que ens donen suport i ajuda quan ens cal una intervenció especial.

Tenim contactes amb el servei de Benestar Social.

També rebem assessorament d'altres professionals a través de formacions, xerrades o cursets, els quals ens donen eines i estratègies per la nostra intervenció educativa.

14.6. Relacions amb l'entorn

Entenem l'entorn com a font d'adquisició de nous aprenentatges i experiències per l'infant. Creiem que l'entorn, tant interior com exterior, afavoreix l'exploració, el descobriment, el respecte, les relacions, el desenvolupament del pensament...

Potenciem un entorn ric en estímuls per crear una relació de nous interessos i així promoure el progrés dels aspectes motrius, afectius, cognitius i emocionals de l'infant.

Des de l'Escola, potenciem el respecte per l'entorn que ens envolta, ja sigui interior (materials, contes, objectes de l'aula, etc.) o exterior, fomentant el respecte pel medi ambient.

Per la situació privilegiada de l'Escola, durant el curs escolar i sempre que la meteorologia ens ho permet, el grup de Mitjans i Grans poden fer sortides setmanals al voltant de l'entorn natural de l'Escola.

El grup de Grans al llarg del curs també fan sortides al poble: a comprar a botigues, a mirar contes a la biblioteca, a veure el tió a la plaça....

A final del curs i de cicle, el grup de Grans fan una sortida de tot el dia a una granja-escola, fent el desplaçament en autocar.

15. CONCRECIÓ CURRICULAR

Podem resumir el procés de desenvolupament de l'infant en una frase:

APRENDRE A APRENDRE DES DEL PLAER D'APRENDRE

L'infant vol aprendre perquè té la necessitat de créixer, d'esdevenir un ésser autònom amb la seva pròpia personalitat, per això vol actuar per si mateix, ja que només l'aprenentatge és significatiu quan es fa des de l'interior, des de l'esforç d'un mateix. També caldrà que trobi plaer en l'aprenentatge, que li provoqui emocions positives que el portin a buscar nous reptes.

Construïm el currículum entorn de les oportunitats enfront la perspectiva que els infants arribin ràpidament als resultats.

Oferim als infants oportunitats d'experiències que facin possible, d'acord amb la seva individualitat i diversitat, participar com a protagonista actiu, constructiu i creatiu en les experiències en què està implicat, fent processos del seu propi creixement i desenvolupament, transformant les seves potencialitats en accions capaces de produir resultats.

L'espai esdevé un element real en relació amb les educadores i amb els infants. El paper de l'educadora és d'acompanyar, no de dirigir en el desenvolupament de les experiències que es produeixen.

El temps és realment un element important en l'organització de cada situació, mai buscant la finalitat i els objectius sinó el procés. El temps de les experiències requereix estar relaxat, disposar de pauses, acollir l'acció dels infants, estar disposat a adaptar-se a alteracions imprevistes, ja siguin derivades de les necessitats fisiològiques que cal satisfer o del joc inesperat. El temps és necessari per a l'adquisició de l'autonomia en les accions i els pensaments i també per la possibilitat de buscar diferents estratègies per aconseguir el propi objectiu, per tal que cada infant pugui trobar la solució personal entre les moltes possibilitats que poden existir.

La documentació és un instrument perquè les educadores aconseguixin evidenciar i donar sentit als processos observats, tant individuals com col·lectius, donant visibilitat a les competències dels nens i les nenes en la pràctica quotidiana.

Compartim amb tot l'equip educatiu les documentacions per reflexionar i aconseguir un bon desenvolupament de les competències dels infants.

Compartim amb les famílies el plaer que experimenten els infants, individualment o en grup, a l'hora d'aplicar estratègies específiques en relació amb els altres i en la relació amb les situacions, els objectes i els materials. Pensem que aquesta és la base per als aprenentatges.

La programació és oberta, oferint la possibilitat de descobrir l'ocasió com a element generador de les experiències dels infants, posant l'accent educatiu en la vida que es desenvolupa a l'Escola.

Així doncs, fem una programació senzilla i pràctica, recollint allò observat i planificant les propostes i estratègies didàctiques que ens ajudaran a l'assoliment dels objectius proposats sempre amb consonància al currículum.

Treballem globalment les capacitats del currículum sense parcialitzar els aprenentatges en àrees o continguts.

L'educació infantil es presenta en tres àrees d'experiència i desenvolupament:

- Àrea I (descoberta d'un mateix i dels altres). Potenciem la seva iniciativa, curiositat i creativitat, respectant i donant satisfacció a les necessitats de moviment de cada etapa.
- Àrea II (descoberta de l'entorn). Aportem vivències que els fomenti el coneixement, aprenentatge i manipulació.

- Àrea III (comunicació i llenguatges). Oferim espais de relació personal amb els altres, amb l'entorn natural, cultural i social.

16. REVISIÓ DEL PEC

La revisió i l'actualització d'aquest document ha de ser permanent i participativa.

Revisat: 31 d'agost 2021