

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA MUNICIPAL D'EDUCACIÓ INFANTIL
EL NIU
SANT JOAN LES FONTS

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. MARC LEGISLATIU	3
3. CONTEXT	4
3.1. Titularitat i finançament.....	4
3.2. Entorn.....	4
3.3. La referència històrica	4
3.4. Nivells educatius i ràtios.....	4
3.5. Personal que hi treballa	5
3.6. Descripció de l'estructura de l'edifici	5
3.7. Procedència de l'alumnat.....	6
3.8. Anàlisi socioeconòmic i cultural de les famílies del centre.....	6
3.9. Col·laboració i coordinació amb institucions/entitats de la població	6
4. TRETS D'IDENTITAT	7
4.1. Amb quins trets ens identifiquem.....	7
5. HORARI I CALENDARI ESCOLAR	8
6. L'ACOLLIDA DELS INFANTS I LES FAMÍLIES	9
7. L'ÚS DE LA LLENGUA CATALANA	10
8. OBJECTIUS GENERALS	11
9. LA METODOLOGIA	11
10. ESPAIS I MATERIALS	12
11. LA INCLUSIÓ	13
12. LA DIVERSITAT	13
13. OBSERVACIÓ, DOCUMENTACIÓ I AVALUACIÓ.....	14
13.1. L'observació i la documentació pedagògica.....	14
13.2. Pautes d'observació dels infants	14
13.3. Avaluació pedagògica.....	15
14. LES RELACIONS A L'ESCOLA	17
14.1. Relació amb les famílies	17
14.2. Relació infant-adult	18
14.3. Relació infant-infant	18
14.4. Relacions entre l'equip educatiu	19
14.5. Relacions amb altres professionals	19
14.6. Relacions amb l'entorn.....	19
15. CONCRECIÓ CURRICULAR.....	20
16. REVISIÓ DEL PEC	30

1. INTRODUCCIÓ

Aquest Projecte Educatiu ens defineix com escola i dona resposta a: On som? Qui som? Què pretenem? i Com ens organitzem?.

Defineix una concepció d'infant capaç d'aprendre en un procés dinàmic, actiu, de joc, de plaer i de benestar; procurant sempre un entorn de respecte al desenvolupament i la maduració propis de cada nen i nena i atenent les seves necessitats en un entorn segur i acollidor.

És un document obert, de consulta i també de guia, elaborat i consensuat per l'equip educatiu.

El Projecte Educatiu està a la disposició de tothom; famílies, equip educatiu, personal del centre, professionals i Ajuntament.

2. MARC LEGISLATIU

- LEC: Llei d'Educació de Catalunya. Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.07.2009)
- Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil, modifica el títol i l'article 2 del Decret 282/2006 D'acord amb l'article 131.2
- Decret 102/2010, de 5 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 05.08.2010)
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu
- Convenció dels Drets dels Infants de les Nacions Unides 1989
- Ordenança fiscal núm. 18/2020 reguladora de la taxa per la prestació del servei de la Llar d'Infants Municipal.

Els decrets vigents específics per la primera etapa d'educació infantil són:

- Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.
- Decret 282/2006, del 4 de juliol, dels requisits dels centres del primer cicle de l'educació infantil.

3. CONTEXT

3.1. Titularitat i finançament

L'EMEI **El Niu** és de titularitat municipal. El finançament és municipal amb subvencions de la Generalitat de Catalunya (Departament d'Ensenyament).

3.2. Entorn

L'escola **El Niu** està situada a la comarca de la Garrotxa, dins del municipi de Sant Joan les Fonts a la comarca de la Garrotxa, entre les poblacions de La Canya i Castellfollit de la Roca.

El municipi de Sant Joan les Fonts, té una població aproximada 3.000 habitants.

L'escola està situada al carrer Camí de Castellar, 2. Confronta pel Nord amb Camí del Castellar; pel Sud amb carrer Castanyer; per l'Est amb terrenys propietat de l'Ajuntament i per l'Oest amb Camí de Castellar.

Just al costat hi ha una gran zona verda amb taules i bancs i una font.

Prop de l'escola trobem el CEIP Castanyer.

El municipi disposa de: CAP, centre sociocultural, equipaments esportius, diversos espais públics de joc, biblioteca pública, casal de la gent gran, el pis 9 (espai pels joves), escola de Belles Arts, comerços, indústria, mercat setmanal.....

3.3. La referència històrica

Va ser creada l'any 1991 per l'Ajuntament de Sant Joan les Fonts.

De l'any 1991 a 2007, va estar ubicada al carrer Sant Pere, 4 en un edifici cedit pel Bisbat.

El desembre del 2007, l'escola es va traslladar a un edifici de nova construcció propietat de l'Ajuntament, ampliant l'oferta de places.

3.4. Nivells educatius i ràtios

Centre educatiu on s'imparteix el primer cicle d'educació infantil. S'acullen infants des de les 16 setmanes fins als 3 anys.

L'escola té una capacitat màxima autoritzada de 82 infants.

L'escola té 3 nivells d'edats diferents, distribuïts en 6 aules, que funcionen com a tal depenent de les matriculacions del curs:

- Petits: 2 aules d'infants de 16 setmanes a 1 any (8 infants per aula).
- Mitjans: 2 aules d'infants d'1 a 2 anys (13 infants per aula).
- Grans: 2 aules d'infants de 2 a 3 anys (20 infants per aula).

3.5. Personal que hi treballa

Hi ha un equip de professionals que treballa per poder donar resposta a totes les necessitats i interessos.

L'equip educatiu de l'escola està format per:

- 1 educadora/directora
- 1 mestra
- 3 educadores

Personal no docent:

- 1 persona de neteja

3.6. Descripció de l'estructura de l'edifici

A nivell d'infraestructura del centre, l'edifici té una superfície de 766,07 m². És d'una sola planta.

Les dependències es poden classificar en dos grups: els serveis comuns i les aules, aquestes distribuïdes en un passadís.

Aules:

- Dues aules pel grup de Petits: una té accés directe al pati, disposen d'un canviador/biberoneria accessible des de l'aula i d'un dormitori accessible des d'una aula. (Una de les aules, actualment, la utilitzem com a dormitori del grup de grans)
- Dues aules pels grups de Mitjans: tenen accés directe al pati, disposen d'un canviador/bany compartit i accessible des de les aules.
- Dues aules pels grups de Grans: tenen accés directe al pati i disposen d'un bany compartit i accessible des de les aules. (Una de les dues aules, actualment l'utilitzem com a aula d'acollida matinal)
- Dos dormitoris: un pel grup de Petits i un pel grup de Mitjans (actualment una de les dues aules de Petits l'utilitzem com a dormitori pel grup de Grans, fet que ens permet tenir un dormitori per cada grup d'edat).

Els serveis comuns:

- L'entrada de l'escola
- Un despatx i sala reunions
- Bugaderia
- Cuina amb magatzem
- Una sala de vestidors amb lavabos i dutxes
- Sala magatzem
- Sala multiús: serveix de menjador per Mitjans i Grans. Disposa d'un espai habilitat com a Espai per Famílies i esporàdicament s'usa per fer reunions amb famílies, xerrades, espectacles....
- Pati amb porxo
- Sala de caldera
- Magatzem al passadís

3.7. Procedència de l'alumnat

L'escola acull infants del mateix municipi (que inclou Begudà i part de La Canya), que tenen els avis al poble i també en poden venir d'Olot, Vall de Bianya, Castellfollit...

3.8. Anàlisi socioeconòmic i cultural de les famílies del centre

Podem definir el nivell socioeconòmic de les famílies de l'escola com a mitjà. Les famílies treballen al sector serveis o al sector productiu.

El nivell de formació de les famílies dels alumnes és molt dispers, però tendeix a ser mitjà o alt. Es tracta majoritàriament de famílies joves i catalanoparlants.

3.9. Col·laboració i coordinació amb institucions/entitats de la població

- Ajuntament de Sant Joan les Fonts
- CDIAP
- CAP de la zona
- Serveis Socials
- Escola Castanyer

4. TRETS D'IDENTITAT

4.1. Amb quins trets ens identifiquem

- **Pública:** Som un centre de caràcter públic depenent de l'Ajuntament de Sant Joan les Fonts, amb aportacions del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
- **Catalana:** El català és la llengua vehicular, a nivell oral i escrit, en tots els àmbits de l'escola. Creiem important vetllar per l'enriquiment i l'ús correcte del català, manifestem respecte per qualsevol altra llengua i procurem la integració natural dels infants que parlen altres llengües.

La cultura catalana està present dins la vida quotidiana de l'escola. Vetllem per contribuir a mantenir vives les tradicions populars del nostre poble i comarca.
- **Coeducativa:** L'educació serà igual per a nens i nenes potenciant tot allò que impliqui una igualtat de drets, la no discriminació i promovent la igualtat d'oportunitats d'una manera natural i normalitzada.
- **Inclusiva:** Respectem tots els infants, sense fer cap diferència per raons de procedència, de creença, d'estructura familiar, de desenvolupament....Amb això ajudem a crear, amb naturalitat, valors de respecte a la diversitat.
- **L'atenció a la diversitat.** Respectem la individualitat de cada nen i nena, el seu ritme d'aprenentatge i les seves característiques pròpies i úniques. Duem a terme una atenció individualitzada per adaptar-nos a les diferents capacitats i ritmes dels infants.
- **Participativa:** Respectem, escoltem i fomentem el diàleg i la participació en l'acció educativa. Donem importància a la participació de les famílies dins l'escola.
- **Laica:** Com escola, respectem totes les ideologies i creences.
- **La transmissió de valors** individuals i col·lectius, forma part de l'educació integral dels infants.

Valors que es transmeten a l'escola:

- respecte (als altres, al material i al medi ambient)
- confiança
- constància i regularitat (proporcionen seguretat a l'infant)
- donar importància a les atencions quotidianes individuals
- saber escoltar
- convivència
- tolerància

- col·laboració
- treball en equip
- empatia
- felicitat

- **Funció educativa:** Entenem l'escola com a un espai per viure i desenvolupar-se a través del joc i l'experimentació, potenciant un aprenentatge integral, global i significatiu.
- **Les relacions amb l'entorn:** Descubrim i treballem amb tots aquells recursos que ens facilita l'entorn natural en el qual es troba ubicada l'escola. Tenim com a finalitat el respecte i l'estima pel medi que ens envolta.

5. HORARI I CALENDARI ESCOLAR

L'escola està oberta de 7:45 h del matí a les 17:30 h de la tarda. Les famílies poden escollir l'horari que fa el seu fill/a dins uns marges d'entrada i sortida.

Marges d'entrada i de sortida de l'escola:

7:45 h - 9:30 h: Arribada dels infants

- 11:45 h: Sortida abans de dinar
- 13 h - 13:15 h: Sortida després de dinar
- 15 h - 15:15 h: Entrada tarda
- 15:15 h: Sortida després de la migdiada
- 16:30 - 17:30 h: Sortida dels infants (*)

L'horari escolar és de 9 h a 17 h.

Es considera servei extra: de les 7:45 h a 8:45 h i de 17 h a 17:30h

L'escola està oberta des del mes de setembre al mes de juliol. Cada curs es concreta el calendari escolar. Normalment restarà tancada per Nadal, Setmana Santa, els dies de festa local, quatre dies de lliure disposició que el centre decideixi i el mes d'agost.

Cada curs, després de la matrícula, s'ajustarà l'horari de les educadores en funció de la demanda que facin les famílies. Dins aquesta franja horària són les mateixes educadores les que acullen els infants.

6. L'ACOLLIDA DELS INFANTS I LES FAMÍLIES

Del temps que passa entre que l'infant inicia l'escola fins que se sent còmode i feliç en diem acollida.

Donem molta importància a aquest procés, ja que per l'infant significa la separació, durant una estona del dia, de la seva família que és la que fins ara li aporta seguretat.

Quan parlem d'acollida no pensem únicament en l'infant sinó que és un procés compartit entre infant, família i educadora.

Cada infant és únic, per tant, cada acollida també ho és i pot tenir diferents reaccions, depenent tant de l'edat de l'infant com del seu moment maduratiu.

La relació de confiança entre família i escola és molt important per anar creant un clima de seguretat i una bona acollida a aquesta situació, nova per tots. Per això, des de l'escola procurarem mantenir una comunicació diària per parlar de com està l'infant i poder-vos acompanyar en tot aquest procés.

Aquest procés d'acollida, ja comença amb els primers contactes amb la família:

Jornada de portes obertes (uns dies abans del període de preinscripció). El que pretenem és facilitar a les famílies tota la informació necessària tant sobre els equipaments com sobre el model educatiu de l'escola perquè tinguin tots els elements necessaris a l'hora de triar la futura escola dels seus fills/es. D'altra banda, durant les portes obertes facilitem a les famílies tota la informació sobre el procés de preinscripció i matrícula.

Període de preinscripció (quinzena de maig). Qualsevol infant que vulgui inscriure's a l'escola bressol ha de passar per un procés de preinscripció via telemàtica a la pàgina web: www.elniu.cat.

Període de matriculació (quinzena de juny). Les famílies que obtenen plaça a la Llar d'infants, formalitzen la matrícula dels infants al propi centre. Sent aquest el primer contacte personalitzat.

Durant el procés de matrícula, s'entrega a les famílies tota la documentació pel que fa a autoritzacions, dades bàsiques de l'infant, així com les dates de la primera reunió informativa que porta a terme l'equip.

- Reunió de les famílies noves (mes de juliol). On es parla de l'organització de l'escola, els horaris, el servei de menjador, l'adaptació... També és un bon moment per conèixer les educadores, visitar els espais i formalitzar la matriculació de cada infant.
- Entrevista individual amb cada família (un dia de finals d'agost, just abans de començar el curs). Es fa una trobada entre educadora, infant i família per tal de conèixer els costums,

necessitats i interessos de l'infant, poder parlar amb el pare i la mare sobre el procés d'adaptació i començar a familiaritzar-se amb l'espai.

El ritme d'incorporació de l'infant

Aquests primers dies és recomanable fer una entrada gradual , venint al principi unes hores, per establir un primer contacte amb l'educadora, l'espai i els altres infants, i a mesura que l'infant comença a sentir-se còmode, es van allargant les estones de quedar-se a l'escola, arribant progressivament a l'horari establert.

També recomanem, sempre que sigui possible, disposar d'uns dies per acompanyar l'infant sense presses amb la presència dins l'aula del seu referent familiar.

Si l'infant ho necessita, pot portar de casa un objecte important per ell, que el pot ajudar a tenir seguretat, a calmar-se perquè li recorda l'àmbit familiar, i també a adormir-se: un coixí, un mocador, un peluix...

A les aules, procurem que l'ambient sigui acollidor i càlid, amb materials ajustats a les característiques dels infants i mobiliari atractiu i senzill. Hi podem trobar materials i joguines suficients, adequades als interessos i possibilitats dels infants, que conviden a jugar i a compartir, per començar a entrar en relació amb els altres; i també un racó o una catifa amb coixins i ninots de peluix que convida més a la tranquil·litat.

Pels infants que ja venien el curs anterior, que al setembre solen canviar d'espai, també procurem mantenir les joguines o materials que agradaven més o els més utilitzats, per ajudar a tenir un punt més de referència i de continuïtat durant les primeres setmanes.

7. L'ÚS DE LA LLENGUA CATALANA

El català és la llengua vehicular, a nivell oral i escrit, en tots els àmbits de l'escola.

En el dia a dia amb els infants s'utilitza el català. Es vetllarà perquè en la incorporació a l'escola d'un infant de llengua materna diferent a la catalana, aquest s'hi senti acollit i s'establiran estratègies que li facilitin la comunicació.

La comunicació amb les famílies és en català, tant oral com per escrit, tot i que sempre podem canviar de llengua amb aquelles famílies que no entenen el català. Això no ha de comportar, però, una renúncia a l'ús del català, ja que és una oportunitat per la integració de les famílies nouvingudes.

A nivell administratiu, el català s'utilitza tant en la comunicació interna del centre: la documentació, els informes, les actes, els projectes, les informacions, les reunions d'aula, les

reunions d'equip educatiu..., com també en les comunicacions amb altres institucions i serveis externs.

8. OBJECTIUS GENERALS

- Oferir una funció educativa de qualitat com a suport a les famílies.
- Donar especial rellevància als moments de la vida quotidiana, potenciant l'adquisició d'hàbits i d'autonomia.
- Potenciar el desenvolupament de les capacitats innates dels infants, respectant els ritmes i interessos individuals.
- Atendre les necessitats bàsiques d'higiene, alimentació, descans, relació i moviment de cada infant.
- Proporcionar materials i espais adequats al moment evolutiu de l'infant per tal que siguin un estímul per potenciar el desenvolupament de tots els processos d'aprenentatge.
- Fomentar el coneixement de l'entorn a partir de les pròpies vivències, l'observació, la manipulació i l'experimentació.
- Introduir els trets d'identitat en la gestió diària de l'escola, com a línia bàsica del concepte educatiu.
- Oferir espais de participació, comunicació i informació per a les famílies.
- Potenciar la coordinació i el treball en equip de les educadores. Fer una reflexió habitual (individualment i amb l'equip) sobre la nostra tasca educativa.
- Realitzar activitats de formació permanent.
- Mantenir un contacte permanent i eficaç amb personal especialitzat d'altres entitats que garanteixi el suport i l'atenció individual de l'infant amb problemàtica social.
- Revisar periòdicament i modificar, si escau, el PEC i el PCC i el NOFC.

9. LA METODOLOGIA

Creem la nostra pròpia metodologia, a partir de diferents línies pedagògiques que ens ajuden a fomentar:

- Un desenvolupament integral, respectant el moment evolutiu de cada infant.

- Una educació globalitzadora, entenent l'aprenentatge no com una suma de coneixements, sinó que els infants aprenen quan són capaços d'establir relacions entre els coneixements previs i els nous.
- Un aprenentatge actiu en el qual l'infant és el protagonista del seu propi aprenentatge; a partir del joc, d'activitats d'experimentació i manipulació i també de les rutines.

Ens basem en els interessos i les necessitats dels infants per aconseguir un aprenentatge significatiu que es produeix a partir d'experiències amb materials i espais pensats per facilitar l'exploració i l'activitat autònoma.

Ells són els protagonistes de la seva pròpia acció i, per tant, són ells els que marquen el ritme del seu procés vital. Veiem a l'infant capaç, competent, únic, amb drets, amb curiositat, amb desig d'aprendre i amb interessos propis. Un infant protagonista dels seus aprenentatges mitjançant l'observació, la imitació, l'exploració, l'experimentació, la manipulació, la comunicació i la interiorització de les seves experiències.

Els moments de la vida quotidiana són l'eix central de l'ambient educatiu de la nostra escola, compartint el seu valor amb el joc i potenciant el desenvolupament de les capacitats dels infants.

La vida quotidiana engloba totes aquelles situacions, que passen al llarg d'un dia a l'escola: les entrades i sortides, els moments d'higiene, el canvi de bolquers o de control d'esfínters, les estones dels àpats, el moment del descans. Aquestes rutines i hàbits proporcionen seguretat a l'infant i són moments per crear un bon vincle afectiu entre l'infant i l'educadora, per tant, hi dediquem el temps que sigui necessari.

L'escola planifica el joc com a principal font d'aprenentatge. A través del joc l'infant desenvolupa al màxim les seves capacitats a nivell físic, intel·lectual, social i emocional.

Nosaltres acompanyem aquests moments essencials pel desenvolupament autònom dels infants, respectant el propi interès, les diferències individuals i el moment evolutiu de cada infant.

Sempre que sigui possible, amb la intenció de fer créixer el vincle afectiu, intentem que una educadora acompanyi a un mateix grup d'infants durant els tres cursos d'assistència a l'escola.

10. ESPAIS I MATERIALS

Entenem les aules, els altres espais de l'escola i també l'espai exterior com a espais educatius.

Dissenyem uns espais per tal que afavoreixin les relacions personals, tenint en compte els infants, les educadores i les famílies, per tal de promoure les relacions espontànies que es donen diàriament a l'escola.

La distribució i l'organització dels espais està pensada per generar un entorn segur, acollidor i ajustat a les necessitats dels infants.

Organitzem els diferents espais amb propostes i materials diversos i suficients, en bon estat i estimulants, amb l'objectiu de mantenir viu el seu interès per tal que facilitin i afavoreixin l'aprenentatge dels infants, convidant-los a la manipulació, la investigació, la creació, la descoberta, la curiositat, la comunicació. Oferim materials, tant estructurats com no estructurats, de l'entorn natural, de fusta, de roba, de plàstic, de cartró....

A partir de l'observació i la reflexió, podem saber quins són els interessos i curiositats dels infants. Escollim els materials que es renovaran segons les seves necessitats, en funció de la seva edat i moment motriu, per tal d'afavorir els seus aprenentatges.

11. LA INCLUSIÓ

Som una escola inclusiva, oberta a tothom. No fem cap mena d'exclusió per cultura, per ètnia, per situació social, per dificultats d'aprenentatge....

Tots els infants tenen dret a una educació de qualitat i a una igualtat d'oportunitats. Des de l'escola promovem l'atenció educativa a tots els infants i ens fixem de forma especial en aquells amb un risc més gran de ser exclosos, fent-ne un seguiment i una actuació específica.

12. LA DIVERSITAT

Partim de la premissa que cada infant és únic i irrepetible. Cal respectar la individualitat de cada nen i nena, el seu ritme d'aprenentatge i les seves característiques pròpies i úniques.

Per la curta edat dels infants cal observar, estar alerta i intuir les possibles dificultats que es puguin presentar en el seu desenvolupament.

Entenem que els nens i les nenes que tenen trastorns en el seu desenvolupament o que es troben en situació de risc s'han d'integrar a la vida escolar i social.

Les característiques pròpies i diverses d'aquests infants fa que tinguin necessitats específiques de suport educatiu.

A l'escola comptem amb l'assessorament del CDIAP (Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç). L'equip consta de fisioterapeuta, psicòlogues, logopedes, neuropediatre i treballadora social que seran els que determinaran les solucions més adients per l'òptima integració de l'infant a l'escola.

Un dels objectius que pretenem conjuntament és la prevenció, seguiment i orientació de l'evolució dels infants entre els 0 i els 3 anys i l'atenció, suport i assessorament a les famílies, atenent cada cas de forma individual.

13. OBSERVACIÓ, DOCUMENTACIÓ I AVALUACIÓ

13.1. L'observació i la documentació pedagògica

L'observació pedagògica és una eina fonamental del procés educatiu, la manera d'estar a prop de l'infant, que permet aprofundir en el coneixement de cada nen i cada nena, en la dinàmica del grup i en l'anàlisi dels processos educatius en general.

Observar implica que l'educadora ha de mantenir una presència real i conscient en tot moment.

Ha de saber escoltar, saber mirar, saber interpretar les accions dels nens i les nenes, i sobretot ha de donar el temps necessari a cada infant per poder valorar tot el que passa.

Fent una observació constant, podem adaptar l'espai i els materials depenent dels interessos dels infants i del moment evolutiu en què es troben.

Amb la documentació pedagògica fem visible tota aquesta observació alhora que ens permet deixar constància d'un procés, planificat o espontani, que s'ha viscut a l'escola.

Amb la documentació per les famílies, volem donar visibilitat de les capacitats i aprenentatges dels infants a partir de la vida quotidiana, alhora que intentem transmetre les sensacions i emocions viscudes.

Dins les aules també documentem pels nens i les nenes, perquè tinguin l'oportunitat de reviuir les seves experiències, els seus descobriments i per generar nous vincles entre ells i amb l'adult.

La documentació també és una eina que tenim com a equip educatiu per analitzar la nostra tasca i així poder modificar, ajustar i millorar els recursos que utilitzem i els objectius que ens plantejem.

Cal avaluar el desenvolupament de l'infant però també cal avaluar els elements que intervenen al voltant de l'aprenentatge de l'infant.

13.2. Pautes d'observació dels infants

El document *Orientacions per a l'avaluació, educació infantil, primer cicle*, situa en l'equip educatiu la responsabilitat de decidir sobre els aspectes de l'observació i la documentació pedagògica que s'han d'incloure en la programació, així com l'elaboració dels diferents instruments de registre per a les observacions dels progressos dels infants i la comunicació amb les famílies.

També determinen que l'observació i la documentació pedagògica han de ser les eines fonamentals per al seguiment del desenvolupament de l'infant: l'observació, en tant que permet disposar

d'informació sobre els comportaments i les actuacions dels infants, i la documentació, que permet fer visibles els processos, la relació que mantenen amb les altres persones i la seva activitat.

Els documents de registre i avaluació són els documents que el centre elabora en el context de la seva autonomia pedagògica, i corresponen al registre de les dades obtingudes en el procés d'observació i avaluació contínua.

Aquests documents no responen a un document oficial, són de lliure elecció, però han de ser presents en tots els centres. Incorporen dades rellevants sobre la pràctica docent i el desenvolupament de l'infant.

A través de molta reflexió i debat en equip, actualment ens valem dels següents documents per poder observar detalladament l'evolució dels infants i que alhora pugui quedar constància per escrit:

- Llibreta d'aula: és un document que trobem a l'entrada de l'escola i que vol recollir la quotidianitat que vivim al llarg del curs. El dia a dia a la l'escola ens ofereix molts moments i situacions que volem compartir amb les famílies.
- Pauta d'observació de document de procés: amb la intenció de recollir i enregistrar el procés que viu cada infant, i permetre una recollida acurada per a l'elaboració del Document de procés de final de curs.

Tots aquests documents són fruit de la reflexió conjunta. No són documents tancats sinó que estan en constant transformació, adaptant-se a les necessitats de cada moment.

13.3 Avaluació pedagògica

El procés d'avaluació juga un paper molt important i, d'acord amb la *Llei Catalana d'educació 12/2009, del 10 de juliol*, ha d'estar referit al desenvolupament personal i d'aprenentatge, ha de ser continu i global, ha de verificar el grau d'assoliment dels objectius educatius i ha de facilitar l'adaptació de l'ajut pedagògic a les característiques individuals de cada infant.

L'avaluació és un procés que ha de considerar-se com a part integrant de les activitats educatives. Les eines fonamentals per dur-la a terme són l'observació i la documentació pedagògica, ja que permeten als educadors disposar d'informació sobre els comportaments i les actuacions dels infants mitjançant instruments diferents. L'observació pedagògica permet reconstruir l'experiència educativa, fer visible els processos dels infants i la relació que mantenen amb els altres i la seva activitat, i donen visibilitat a certs aspectes de les activitats quotidianes que ajuden a regular el seu procés d'aprenentatge.

La tasca d'avaluar en el primer cicle d'educació infantil té dos objectius fonamentals: valorar el progress i procés individual de cada infant i comprovar l'adequació de la tasca educativa per poder-la variar en el cas que no s'ajusti a les seves necessitats.

Tots els infants, tenen una història personal, un grau de desenvolupament en els diferents àmbits i uns aprenentatges realitzats, per tant, no es pot pressuposar que tots han d'arribar a les mateixes fites, de la mateixa manera i en el mateix moment.

El paper de l'avaluació és clau, quan els infants inicien un procés de descoberta, quan experimenten amb un material, quan apareix un repte motriu o cognitiu a l'aula o a l'espai exterior... tots aquests moments són excepcionals per identificar els seus coneixements previs, les seves estructures de pensament, les estratègies que posen en joc per assolir un repte...

L'avaluació en cap cas ha de pretendre classificar o catalogar els infants. No s'avaluen resultats, s'avaluen processos d'aprenentatges, els dels infants i de les educadores.

S'avalua per:

Entendre millor com es desenvolupen i aprenen els infants.

Saber en quin moment del procés de desenvolupament es troba cada infant i quin tipus d'estímul els hem de proporcionar.

Compartir la informació referent a cada infant amb la seva família, amb altres educadors i professionals, per assegurar el tracte, l'atenció i els estímuls que reben des de diferents marcs són coherents.

Reflexionar sobre la pròpia pràctica, per avançar, per fer-ho millor, per fer créixer el projecte d'escola, per augmentar la cohesió de l'equip educatiu.

L'avaluació ha de tenir aquestes característiques:

Caràcter regulador, orientador, autocorrector del procés educatiu. Ha de formar part del mateix procés d'aprenentatge, incorporant les modificacions necessàries.

Ha de ser contínua. Ha d'estar integrada en tots els moments del procés d'ensenyament- aprenentatge.

Ha de ser positiva. Valorar sempre els progressos individuals. S'ha d'oferir a tots els infants la possibilitat de viure experiències d'èxit. Sense qualificar-los ni etiquetar-los.

Avaluem:

El procés de desenvolupament dels infants: no s'ha de pretendre classificar o catalogar als infants, ens interessa la coherència en el progrés de cadascun dels infants. Cal comptar amb unes guies/acords que proporcionin a la persona educadora uns indicadors objectius, clars i consensuats que permetin una avaluació objectiva, generant una línia de progrés del grau de desenvolupa-

ment única i diferent per cada infant. L'educador ha de conèixer quan aquest procés de desenvolupament no es duu a terme de forma adequada per detectar com més aviat millor algun possible desfasament i donar-hi una resposta ajustada. Cal fugir de la catalogació o l'etiquetatge dels infants en funció de si han arribat o no al nivell esperat del seu desenvolupament motriu, cognitiu, físic, social o emocional i afectiu a partir de les pautes fixades.

14. LES RELACIONS A L'ESCOLA

La creació d'una bona xarxa de relacions entre tots els membres de la comunitat educativa, és important pel desenvolupament integral de l'infant.

14.1. Relació amb les famílies

És molt important que entre la família i l'escola hi hagi una comunicació propera i fluida, basada en la cordialitat i el respecte mutu; aconseguint així un clima de confiança i tranquil·litat durant tota l'estada de l'infant a l'escola.

Els primers contactes amb les famílies comencen abans de l'entrada de l'infant a l'escola amb la jornada de portes obertes, el període de preinscripció, la reunió de famílies noves, la matriculació, l'entrevista individual amb cada família.

Després del Període d'acollida, continuem aquest contacte donant molta importància a la comunicació diària en les arribades i sortides dels infants a l'escola. En el grup dels Petits hi afegim un full d'informació diària on hi anotem informació sobre les necessitats bàsiques dels infants.

A fora l'aula es penja la llibreta d'aula on documentem els moments de la vida quotidiana dels infants. En el cas de les sortides i festes o esdeveniments conjunts de tota l'escola, col·locarem la informació a l'entrada.

Aproximadament a finals d'octubre, fem una reunió de grup (Mitjans i Grans) on, a més d'afavorir que totes les famílies es coneguin, es parla de l'organització d'aula, dels primers dies d'escola, de les sortides, de com celebrem els aniversaris, de la vida quotidiana... i es resolen dubtes.

A l'entrada de l'escola, hi ha l'espai per famílies; la intenció és que sigui un lloc confortable per aprofitar, si es vol, per passar-hi una estona l'adult i l'infant, un lloc de trobada amb altres famílies... S'hi poden mirar contes, les llibretes d'aula, llegir algun article interessant...

Altres contactes amb les famílies poden ser:

- la trobada de famílies del curs anterior abans de cada setembre.

- propostes de xerrades-tertúlia d'algun professional extern o les educadores per parlar d'algun tema d'interès.
- una reunió individual de final etapa on es fa una valoració de l'evolució de l'infant al seu pas per l'escola.
- es poden fer trobades individuals entre família i educadora si alguna de les dues parts ho creu necessari.
- es promourà la participació en el Consell de Escolar, l'AMPA, l'AFA o grup de pares i mares.
- convidem a les famílies que ens acompanyin una estona compartint amb l'escola alguna experiència.
- col·laboració i participació en les festes de l'escola.
- que ens acompanyin en algunes de les sortides que fem amb els infants.
- sovint les educadores fem d'intermediàries entre família i els serveis del CDIAP.
- Com a altres vies de comunicació tenim: la bústia de suggeriments, la pàgina web, el correu electrònic, els fulls informatius....

14.2. Relació infant-adult

Procurem establir un vincle afectiu de seguretat i confiança entre l'infant i l'educadora.

Els moments de relació els trobem en totes les situacions de la vida quotidiana com l'alimentació, el canvi de bolquers, rentar mans, l'acompanyament a l'hora de dormir, el joc....

Acompanyem individualment a cada infant, amb respecte, mantenint una escolta activa, sense dirigir l'acció, oferint-li l'ajuda quan calgui (una mirada, un gest, una paraula de suport...) intervenint sense envair l'espai de l'infant, oferint recursos per resoldre els conflictes que es puguin produir en el dia a dia...

No esperem un resultat de les accions que fa l'infant, ja que l'important és el procés. Fem protagonistes als infants del seus aprenentatges, potenciant i confiant en les seves capacitats.

Els infants no només es relacionen amb l'educadora de l'aula, sinó que també ho fa amb les altres educadores, amb les famílies d'altres infants, amb professionals externs, amb el personal de neteja i manteniment... La interacció amb els adults introdueix l'infant en un entorn social i cultural que li oferirà el suport necessari per crear una bona autoestima i una bona relació amb l'entorn i els altres.

14.3. Relació infant-infant

L'escola ofereix als nens i les nenes la possibilitat d'establir relacions amb altres infants. És a través del joc, que interactuen i aprenen a relacionar-se.

La interacció entre els infants juga un paper fonamental en el desenvolupament de les capacitats cognitives, socials, afectives, emocionals... Aquestes relacions generen una gran riquesa d'experiències i situacions com observar, compartir, imitar, ajudar, aprendre a acceptar els altres, acceptar límits... ja sigui amb infants del seu grup d'iguals o amb els infants de diferents edats que formen part del centre (a les estones del joc al pati, les estones d'acollida matinal....)

14.4. Relacions entre l'equip educatiu

Com a equip educatiu tenim la responsabilitat de vetllar per al bon funcionament de l'escola.

Es consensua l'organització i el funcionament del centre amb una participació coordinada i continua per tal d'avançar en un projecte en comú.

Les reunions periòdiques permeten a l'equip reflexionar sobre el dia a dia, establir criteris, consensuar objectius i actuacions i arribar a acords que recullin al màxim les idees de tots els membres i en què tothom es pot sentir reconegut.

Com equip educatiu la documentació ens ajuda a reflexionar sobre la nostra tasca i així poder modificar, ajustar i millorar els recursos que utilitzem i els objectius que ens plantejem.

La formació permanent és necessària per poder compartir, aprofundir, debatre i ampliar la mirada sobre diferents aspectes relacionats amb l'educació i amb el creixement personal propi.

14.5. Relacions amb altres professionals

Disposem de l'ajuda dels professionals del CDIAP que ens donen suport i ajuda quan ens cal una intervenció especial.

Tenim contactes amb el servei de Benestar Social.

També rebem assessorament d'altres professionals a través de formacions, xerrades o cursets, els quals ens donen eines i estratègies per la nostra intervenció educativa.

14.6. Relacions amb l'entorn

Entenem l'entorn com a font d'adquisició de nous aprenentatges i experiències per l'infant. Creiem que l'entorn, tant interior com exterior, afavoreix l'exploració, el descobriment, el respecte, les relacions, el desenvolupament del pensament...

Potenciem un entorn ric en estímuls per crear una relació de nous interessos i així promoure el progrés dels aspectes motrius, afectius, cognitius i emocionals de l'infant.

Des de l'escola, potenciem el respecte per l'entorn que ens envolta, ja sigui interior (materials, contes, objectes de l'aula, etc.) o exterior, fomentant el respecte pel medi ambient.

Per la situació privilegiada de l'escola, durant el curs escolar i sempre que la meteorologia ens ho permet, el grup de Mitjans i Grans poden fer sortides setmanals al voltant de l'entorn natural de l'escola.

El grup de Grans al llarg del curs també fan sortides al poble: a comprar a botigues, a mirar contes a la biblioteca, a veure el tió a la plaça....

A final del curs i de cicle, el grup de Grans fan una sortida de tot el dia a una granja-escola, fent el desplaçament en autocar.

15. CONCRECIÓ CURRICULAR

Podem resumir el procés de desenvolupament de l'infant en una frase:

APRENDRE A APRENDRE DES DEL PLAER D'APRENDRE

L'infant vol aprendre perquè té la necessitat de créixer, d'esdevenir un ésser autònom amb la seva pròpia personalitat, per això vol actuar per si mateix, ja que només l'aprenentatge és significatiu quan es fa des de l'interior, des de l'esforç d'un mateix. També caldrà que trobi plaer en l'aprenentatge, que li provoqui emocions positives que el portin a buscar nous reptes.

Construïm el currículum entorn de les oportunitats enfront la perspectiva que els infants arribin ràpidament als resultats.

Oferim als infants oportunitats d'experiències que facin possible, d'acord amb la seva individualitat i diversitat, participar com a protagonista actiu, constructiu i creatiu en les experiències en què està implicat, fent processos del seu propi creixement i desenvolupament, transformant les seves potencialitats en accions capaces de produir resultats.

L'espai esdevé un element real en relació amb les educadores i amb els infants. El paper de l'educadora és d'acompanyar, no de dirigir en el desenvolupament de les experiències que es produeixen.

El temps és realment un element important en l'organització de cada situació, mai buscant la finalitat i els objectius sinó el procés. El temps de les experiències requereix estar relaxat, disposar de pauses, acollir l'acció dels infants, estar disposat a adaptar-se a alteracions imprevistes, ja siguin derivades de les necessitats fisiològiques que cal satisfer o del joc inesperat. El temps és necessari per a l'adquisició de l'autonomia en les accions i els pensaments i també per la possibilitat de buscar diferents estratègies per aconseguir el propi objectiu, per tal que cada infant pugui trobar la solució personal entre les moltes possibilitats que poden existir.

La documentació és un instrument perquè les educadores aconseguixin evidenciar i donar sentit als processos observats, tant individuals com col·lectius, donant visibilitat a les competències dels nens i les nenes en la pràctica quotidiana.

Compartim amb tot l'equip educatiu les documentacions per reflexionar i aconseguir un bon desenvolupament de les competències dels infants.

Compartim amb les famílies el plaer que experimenten els infants, individualment o en grup, a l'hora d'aplicar estratègies específiques en relació amb els altres i en la relació amb les situacions, els objectes i els materials. Pensem que aquesta és la base per als aprenentatges.

La programació és oberta, oferint la possibilitat de descobrir l'ocasió com a element generador de les experiències dels infants, posant l'accent educatiu en la vida que es desenvolupa a l'escola.

Així doncs, fem una programació senzilla i pràctica, recollint allò observat i planificant les propostes i estratègies didàctiques que ens ajudaran a l'assoliment dels objectius proposats sempre amb consonància al currículum.

Els elements del currículum són les competències clau, les competències específiques, els criteris d'avaluació, els sabers i les situacions d'aprenentatge. **Les competències clau**, que estan recollides a l'annex 1, són els aprenentatges que es consideren imprescindibles perquè els infants puguin progressar en el seu procés educatiu i afrontar en el futur els principals reptes locals i globals.

Competències:

Primera. Competència en comunicació lingüística.

Segona. Competència plurilingüe.

Tercera. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.

Quarta. Competència digital.

Cinquena. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

Sisena. Competència ciutadana.

Setena. Competència en pensament creatiu.

Vuitena. Competència en consciència i expressió culturals.

Les competències específiques són els aprenentatges que els infants han de desenvolupar en una realitat concreta del seu entorn per resoldre les diferents situacions de vida que es van trobant. A l'annex 2 es fixen les competències específiques, que són comunes per als dos cicles de l'etapa.

Els criteris d'avaluació són els referents de l'avaluació i es vinculen a les competències específiques. Indiquen el grau de desenvolupament i d'adquisició dels aprenentatges dels infants que han tingut lloc en les diferents activitats, situacions i propostes en un moment determinat del procés d'aprenentatge. A l'annex 2 es fixen els criteris d'avaluació de final d'etapa.

Els sabers són els aprenentatges que els infants han de desenvolupar en diferents situacions i contextos significatius i funcionals. A l'annex 2 s'estableixen els sabers per a cada cicle. **Les situacions d'aprenentatge**, que es descriuen a l'annex 3, són experiències que viuen els infants i que l'equip educatiu utilitza per desenvolupar aprenentatges. Es donen en un context concret, plantegen un repte, pregunta o problema, en un sentit ampli, als quals cal donar resposta i sobre els quals intervé l'infant. Estan orientades al desenvolupament de les competències específiques.

Aquests elements curriculars tenen caràcter orientatiu per al primer cicle de l'educació infantil. Les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers de l'educació infantil s'organitzen al voltant de quatre eixos de desenvolupament i aprenentatge. Els eixos de desenvolupament i aprenentatge a l'educació infantil són:

EIX 1: Un infant que creix amb autonomia i confiança.

Competència específica 1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.

- **Criteris d'avaluació de final d'etapa:**

- Avançar en el moviment, el domini i el coneixement del propi cos, ajustant les accions i les reaccions a cada situació i desenvolupant la coordinació, l'equilibri i la precisió.
- Participar en diferents contextos de joc adequant les possibilitats motrius, superant reptes motrius i adequant el to muscular.
- Mostrar progressivament sentiments de seguretat personal en situacions quotidianes, confiant en les pròpies possibilitats i manifestant iniciativa.
- Actuar cada vegada de manera més autònoma en situacions quotidianes, desenvolupant hàbits d'higiene, alimentació i cura personal.
- Adquirir habilitats manipulatives en situacions quotidianes, mostrant una coordinació progressiva.

- **Sabers**

Cos, moviment i autonomia. Primer cicle

- Descobriment i reconeixement de la pròpia imatge i la de les persones de l'entorn.
- Curiositat i interès en l'exploració sensoriomotriu i en les habilitats manipulatives necessàries. - Descobriment d'objectes de manera activa i autònoma.
- Adquisició d'una progressiva autonomia en situacions quotidianes.
- Desenvolupament progressiu d'estratègies per identificar i evitar situacions de risc o perill.
- Gaudi i benestar en el moviment lliure i el joc autònom. Segon cicle

- Acceptació del propi cos i dels cossos dels altres.
- Respecte pel propi cos i pels cossos dels altres.
- Construcció progressiva d'una autoimatge positiva i una imatge positiva dels altres.
- Exploració i reconeixement del propi cos a través dels sentits.
- Adaptació del propi moviment en relació amb els altres, amb els objectes i amb les situacions espaciotemporals.
- Exploració i coneixement global i segmentari del cos, de les característiques individuals i dels canvis físics.
- Domini progressiu de les habilitats motrius bàsiques: saltar, girar, respirar, manipular objectes, desplaçar-se, enfil·lar-se i fer equilibris.
- Control i consciència corporal.
- Domini actiu del to muscular i la postura, i adaptació a les característiques dels objectes, accions i situacions.
- Ordenació progressiva de la lateralitat.
- Experimentació manipulativa i domini progressiu de la psicomotricitat fina amb diferents objectes i eines, i inici del desenvolupament grafomotor.
- Experimentació i inici progressiu de la definició de la lateralitat dominant.
- Iniciativa i curiositat per adquirir noves habilitats motrius a través del joc i el moviment lliure.
- Vivència del joc autònom i el moviment lliure com a font de benestar, aprenentatge i relació.
- Desenvolupament i autoregulació progressiva d'hàbits d'autonomia.
- Iniciativa i esforç per trobar solucions a diferents situacions.
- Adaptació de forma autònoma a l'entorn relacionant-se amb els altres.
- Implicació progressiva en la cura d'un mateix i dels altres.

Competència específica 2. Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.

- **Criteris d'avaluació de final d'etapa:**

- Expressar progressivament les necessitats i els desitjos derivats de les pròpies emocions adquirint confiança i seguretat afectiva i emocional.
- Demanar, acceptar i oferir ajuda, establint relacions afectives positives, de manera lliure, segura i respectuosa en moments de vida quotidiana.

- **Sabers**

Desenvolupament de l'afectivitat. Primer cicle

- Vivència i expressió d'emocions, sentiments i sensacions.

- Disposició per establir relacions afectives positives amb els altres infants i amb les persones adultes amb qui comparteix situacions i activitats quotidianament.
- Vivència i expressió de les pròpies necessitats, preferències i interessos.
- Col·laboració i ajuda mútua en diferents contextos i moments de la vida quotidiana. Segon cicle
- Vivència i expressió d'emocions, sentiments i sensacions.
- Vivència i expressió de les pròpies necessitats, preferències i interessos.
- Col·laboració i ajuda mútua en diferents contextos i moments de la vida quotidiana.
- Sentiment de pertinença al grup en projectes compartits.
- Desenvolupament d'estratègies de seguretat afectiva i emocional.
- Expressió i desenvolupament de relacions afectives i comunicatives, sabent demanar i acceptar ajuda quan es necessiti.

Competència específica 3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.

- **Criteris d'avaluació de final d'etapa:**

- Utilitzar les nocions temporals i espacials bàsiques a partir de les pròpies vivències.
- Desenvolupar aspectes de raonament espacial a través de jocs d'exploració i situacions de vida quotidiana.
- Avançar en la gestió del propi temps, anticipant i planificant l'acció per fer una tasca

- **Sabers**

Orientació en l'espai i organització en el temps. Gestió dels canvis Primer cicle

- Orientació autònoma en els espais habituals i quotidians i iniciació en l'ús de termes relatius a l'espai (aquí, allà, dins, fora, etc.).
- Orientació en les seqüències temporals en què s'organitza la vida diària.
- Iniciació en l'ús de termes relatius a l'organització del temps (ara, després, avui, demà, etc.).

Competència específica 4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.

- **Criteris d'avaluació de final d'etapa**

- Incorporar estratègies i hàbits saludables relacionats amb la cura personal i la cura de l'entorn, mostrant progressivament iniciativa i confiança.
- Mostrar interès en diferents situacions, perseverant i demanant o acceptant ajuda, si és necessari.
- Comprendre la necessitat d'acords i normes, ajustant la seva actuació als diferents contextos de joc.

- **Sabers Hàbits de vida saludable per a l'autocura i la cura de l'entorn. Primer cicle**

- Identificació i manifestació de les pròpies necessitats fisiològiques.
- Participació en les accions quotidianes d'alimentació, higiene personal i descans.
- Participació en hàbits sostenibles relacionats amb el benestar corporal, la higiene i la salut.

EIX 2: Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.

Competència específica 1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.

- **Criteris d'avaluació de final d'etapa**

- Interpretar de forma eficaç els missatges i les intencions comunicatives dels altres, identificant el sentit global de l'acte comunicatiu.
- Participar en situacions comunicatives de manera activa, espontània i respectuosa, ajustant el repertori comunicatiu a les propostes, als interlocutors i al context.
- Fer un ús funcional de la llengua oral augmentant el repertori lingüístic i expressant idees, desitjos, sentiments i emocions.
- Emprar la llengua oral com a forma per construir el propi pensament i regular l'acció en les interaccions amb els altres, elaborant progressivament un discurs més organitzat i coherent en diferents contextos.

- **Sabers Intenció i elements de la interacció comunicativa. Primer cicle**

- Desig de comunicar-se com a base de l'intercanvi comunicatiu.
- Utilització de les possibilitats motrius del cos amb intencionalitat comunicativa i expressiva.
- Manifestació d'actituds comunicatives significatives: atenció conjunta, mirada referencial i escolta atenta.

- **Sabers Comunicació oral. Expressió, comprensió i diàleg. Primer cicle**

- Comprensió de les intencions i dels missatges amb una escolta activa, reconeixent els diferents senyals comunicatius: gest, entonació...
- Iniciació en la descoberta i l'ús de la llengua oral com a oportunitat d'expressió i representació.
- Expressió de necessitats, sentiments i idees mitjançant la llengua oral.
- Utilització de frases senzilles en situacions properes: primeres converses amb sons, vocalitzacions i jocs d'interacció.
- Ampliació progressiva del repertori lingüístic.
- Interès, gaudi i participació en intercanvis lúdics amb la llengua oral.

Competència específica 2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.

- **Criteris d'avaluació de final d'etapa**

- Manifestar habilitats per comunicar-se i interactuar a través de diferents llenguatges, ajustant l'expressió al context verbal, matemàtic, corporal, plàstic, musical i digital.
- Evocar i expressar espontàniament idees, sentiments, emocions i vivències mitjançant diferents llenguatges i formats.
- Utilitzar la intuïció, la improvisació, la fantasia i la creativitat tant en l'observació i l'escolta com en els processos creatius artístics a través dels diferents llenguatges.
- Mostrar interès per la descoberta progressiva de la relació entre el text oral i l'escrit, en contextos funcionals, participant en situacions significatives d'aproximació al llenguatge escrit.
- Gaudir i participar en propostes de literatura infantil, explorant, descobrint i apreciament la bellesa del llenguatge literari.
- Interpretar i crear manifestacions artístiques individuals i col·lectives, utilitzant i explorant diferents instruments, recursos o tècniques, mostrant una actitud curiosa i respectuosa.
- Explorar les possibilitats sonores, simbòliques, cinètiques, visuals i plàstiques a través dels elements de l'entorn.

- **Sabers. Literatura infantil. Primer cicle**

- Interès progressiu pels textos literaris infantils orals i escrits. Gaudi d'aquests textos.
- Creació de vincles afectius i lúdics amb les persones que comparteixen els relats i amb els textos literaris.
- Ampliació progressiva del repertori de cançons de bressol, moixaines i jocs de falda, contes...
- Inici en la lectura d'imatges significatives i la descodificació de signes visuals més usuals en l'entorn proper.

- **Sabers. Llenguatge matemàtic. Primer cicle**

- Iniciació a la comprensió i expressió de l'ús del llenguatge matemàtic en situacions quotidianes en què s'indiquin relacions de quantitat, mesura i/o situació en l'espai: molt/poc, llarg/curt i prop/lluny.

- **Sabers. Llenguatge i expressió musical. Primer cicle**

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge musical com a oportunitat d'expressió i representació.
- Reconeixement i reproducció de cançons, cantarelles, poemes, jocs de falda i ritmes coneguts.

- Descoberta de les possibilitats sonores i expressives de la veu, del cos, dels objectes i dels instruments.

- Desenvolupament de l'escolta com a font de descobriment i gaudi.

- **Sabers. Llenguatge i expressió plàstica. Primer cicle**

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge plàstic com a oportunitat d'expressió i representació.

- Percepció sensorial dels elements de l'entorn immediat.

- Curiositat i interès per l'exploració d'alguns materials i de tècniques plàstiques.

- **Sabers. Llenguatge i expressió corporal. Primer cicle**

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal com a oportunitat d'expressió i representació.

- Expressió i exploració lliure del gest i el moviment en l'espai.

- Participació en jocs i danses senzilles reproduint alguns moviments i gestos.

EIX 3 Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.

Competència específica 1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.

- **Criteris d'avaluació de final d'etapa**

- Utilitzar estratègies i formes pròpies de raonar per resoldre un repte i explicar el procés emprat.

- Establir relacions entre elements, diferenciant-ne qualitats o atributs, captant patrons i sabent-ho comunicar.

- Construir la noció de quantitat a partir de situacions contextualitzades i significatives.

- Reconèixer nombres en situacions quotidianes, adonant-se que poden tenir diferents usos: quantitat, identificació, ordre i situació.

- Desenvolupar de manera progressiva estratègies de càlcul i mesura en situacions significatives, utilitzant diferents elements i eines.

- **Sabers. Diàleg corporal amb l'entorn. Exploració d'objectes i materials. Primer cicle**

- Observació de qualitats perceptibles i exploració dels elements de l'entorn.

- Diferenciació d'algunes qualitats sensorials fruit de l'observació i l'exploració dels objectes, materials i elements de l'entorn natural i de la comparació dels seus atributs i propietats.

- Reconeixement progressiu de les primeres nocions quantitatives (molt, poc, bastant...) en situacions quotidianes.

- Iniciació en la classificació i el repartiment d'objectes.

Competència específica 2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.

- **Criteris d'avaluació de final d'etapa**

- Mostrar autonomia en la gestió de reptes i situacions cada cop més complexes, cooperant amb els altres.
- Utilitzar diferents estratègies per a la presa de decisions amb progressiva autonomia, trobant solucions creatives en resposta a diferents reptes.
- Plantejar i verificar hipòtesis a partir de la manipulació i l'experimentació sobre diferents elements i materials per tal d'entendre els seus comportaments.
- Participar en reptes col·laboratius en petit grup, compartint idees pròpies i escoltant les dels altres des d'una actitud de respecte.

- **Sabers. Experimentació en l'entorn. Curiositat, pensament científic, raonament lògic i creativitat Primer cicle**

- Exploració i indagació de l'entorn físic i social amb curiositat i interès.
- Inici en la relació i connexió entre el fet conegut i el que és nou, entre experiències prèvies i noves.
- Desenvolupament d'habilitats com l'observació, la comprovació i l'assaig-error en els contextos de joc i la vida quotidiana.

Competència específica 3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.

- **Criteris d'avaluació de final d'etapa**

- Establir relacions entre els fenòmens del medi natural i la seva incidència en la vida quotidiana a partir del coneixement i l'observació del medi natural.
- Incorporar progressivament els aspectes bàsics de les funcions vitals dels éssers vius: nutrició, relació (en un medi concret) i reproducció, distingint-los dels objectes inerts.
- Conèixer i cuidar amb una actitud de respecte el medi natural, identificant l'impacte de les accions humanes en la conservació i la preservació de l'entorn.
- Establir relacions entre el medi natural i social a partir del coneixement i l'observació dels fenòmens naturals.

- **Sabers. Indagació en el medi natural. Cura, valoració i respecte Primer cicle**

- Observació i exploració de l'entorn planificant i ordenant la pròpia acció.
- Descoberta dels efectes de les pròpies accions en el medi natural.

- Manipulació i experimentació d'elements de l'entorn natural amb cura i respecte.

EIX 4: Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.

Competència específica 1. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.

- **Criteris d'avaluació de final d'etapa**

- Establir relacions i vincles saludables amb els altres que respectin la convivència, la diversitat i la igualtat de gènere.
- Iniciar-se en la resolució de conflictes, proposant alternatives i gaudint dels beneficis d'arribar a acords, amb l'ajuda de l'acompanyament de l'adult.
- Reproduir conductes, accions o rols lliures d'estereotips de gènere, a través del joc simbòlic en interacció amb els iguals.
- Participar en propostes de grup acceptant les dinàmiques i el funcionament acordat.

- **Sabers. La vida amb els altres. Primer cicle**

- Identificació dels primers vincles afectius i interès cap als altres infants i adults de referència.
- Transició progressiva del grup familiar al grup social.
- Disposició per establir relacions afectuoses i respectuoses.
- Reconeixement dels infants de l'escola com a grups socials de pertinença.
- Adquisició progressiva d'habilitats socials que facilitin la integració en els diferents grups en els quals participa.
- Desenvolupament i incorporació progressiva d'estratègies per a la gestió de conflictes.
- Iniciació progressiva de responsabilitats en activitats i jocs.

Competència específica 2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.

- **Criteris d'avaluació de final d'etapa**

- Reconèixer la diversitat del seu entorn proper, iniciant-se en el respecte a les diferències individuals.
- Conèixer les propostes i situacions relacionades amb costums i tradicions ètniques i culturals diverses presents al seu entorn, i participar-hi, mostrant interès i respecte.
- Relacionar-se de forma natural i respectuosa manifestant interès per les persones de l'entorn proper i per la seva llengua.
- Participar en situacions d'ús de diferents llengües, mostrant curiositat i respecte per la diversitat de perfils lingüístics.

- Reconèixer models positius en l'entorn proper que fomentin la igualtat de gènere i les conductes no sexistes.

- **Sabers. Interacció social i cultural en l'entorn. Primer cicle**

- Participació activa en celebracions i tradicions culturals presents al seu entorn.
- Exploració progressiva de l'entorn social i cultural amb interès i curiositat
- Comprensió progressiva dels costums i estils de vida referits a la pròpia cultura.
- Reconeixement d'elements i característiques de l'entorn sociocultural habitual (festes, tradicions, històries...).
- Vivència de models positius de referència.

16. REVISIÓ DEL PEC

La revisió i l'actualització d'aquest document ha de ser permanent i participativa.

Revisat: 31 d'agost 2021, 2023, 2025